

Rúbrica del reporte de kínder de ciencias - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
La materia y cómo la energía cambia la materia				
Puedo observar y documentar las propiedades de los objetos sólidos. K.5A	El estudiante no comunica observaciones apropiadas acerca de forma, color, textura, tamaño (más grande o más pequeño) y masa (más pesado o más ligero) de los objetos.	El estudiante comunica observaciones apropiadas acerca de forma, color, textura, tamaño (más grande o más pequeño) y masa (más pesado o más ligero) de los objetos.	El estudiante documenta observaciones apropiadas acerca de forma, color, textura, tamaño (más grande o más pequeño) y masa (más pesado o más ligero) de los objetos.	El estudiante documenta observaciones apropiadas acerca de forma, color, textura, tamaño (más grande o más pequeño) y masa (más pesado o más ligero) de los objetos. y El estudiante clasifica grupos de objetos, basados en sus propiedades comunes.
Puedo discutir cómo los materiales pueden cambiar al calentarse y enfriarse. K.5B	El estudiante no comunica observaciones acerca de cómo los materiales pueden cambiar al calentarse o enfriarse.	El estudiante documenta observaciones acerca de cómo los materiales pueden cambiar al calentarse y enfriarse.	El estudiante documenta observaciones acerca de cómo los materiales pueden cambiar al calentarse y enfriarse. y El estudiante identifica un patrón de derretimiento y congelación relacionado con la temperatura.	El estudiante predice cambios en los materiales causados por calentamiento y enfriamiento. y El estudiante utiliza evidencia para confirmar o refutar su predicción.

Rúbrica del reporte de kínder de ciencias - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
Fuerza, movimiento y formas de energía				
Puedo usar los cinco sentidos para explorar las diferentes formas de energía. K.4B	El estudiante no comunica observaciones de las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido.	El estudiante comunica observaciones de las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido.	El estudiante usa los cinco sentidos para explorar las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido.	El estudiante identifica y discute cómo las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido, son importantes para la vida diaria.
Puedo examinar la interacción entre imanes y distintos materiales. K.6B	El estudiante no comunica observaciones acerca de si un grupo de objetos se atraen (jalan) o no hacia un imán.	El estudiante comunica observaciones acerca de si un grupo de objetos se atraen (jalan) o no hacia un imán.	El estudiante documenta observaciones acerca de si un grupo de objetos se atraen (jalan) o no hacia un imán.	El estudiante hace generalizaciones independientemente acerca de los tipos de objetos que se atraen a un imán Y justifica sus argumentos con base en los datos de observación.
Puedo describir la ubicación y las maneras en que los objetos se pueden mover. K.6C, K.6D	El estudiante no usa palabras ni gestos manuales para comunicar la ubicación o el movimiento de un objeto en relación con otro objeto.	El estudiante usa palabras y gestos manuales para comunicar la ubicación o el movimiento de un objeto en relación con otro objeto.	El estudiante usa palabras relacionadas a posición, tales como sobre, debajo, atrás, frente a y junto a, para describir la ubicación de un objeto en relación con otro objeto. y El estudiante usa palabras relacionadas a posición, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia adelante y hacia atrás, dando vueltas, y rápido y lento, para describir las formas en que se mueve un objeto.	El estudiante usa palabras relacionadas a posición para explicar cómo cambió la ubicación de un objeto en relación con un objeto estacionario. y El estudiante usa palabras relacionadas a posición, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia adelante y hacia atrás, dando vueltas, y rápido y lento, para demostrar y documentar las formas en que se mueve un objeto.

Rúbrica del reporte de kínder de ciencias - Segundas 9 semanas

Metas de aprendizaje	1 = Área de preocupación; no está progresando apropiadamente	2 = Está progresando hacia los estándares del estado para kínder	3 = Satisface los estándares del estado para kínder	4 = El rendimiento académico supera los estándares del estado para kínder
La Tierra y el espacio				
Puedo describir los cambios en el estado del tiempo. K.8A	El estudiante no hace por su cuenta ni documenta en colaboración las observaciones apropiadas acerca de los cambios en el clima de un día a otro y de una temporada a otra.	El estudiante hace por su cuenta y documenta en colaboración las observaciones apropiadas acerca de los cambios en el clima de un día a otro y de una temporada a otra.	El estudiante hace y documenta por su cuenta las observaciones apropiadas acerca de los cambios en el clima de un día a otro y de una temporada a otra.	El estudiante usa evidencia para identificar las relaciones y los patrones entre datos meteorológicos y el momento del día y del año.
Puedo describir los eventos de la naturaleza que tienen patrones que se repiten. K.8B	El estudiante no enlista los eventos de la naturaleza con patrones que se repiten (ciclo de día y noche, y las temporadas del año).	El estudiante enlista los eventos de la naturaleza con patrones que se repiten (ciclo de día y noche, y las temporadas del año).	El estudiante usa evidencia para identificar los eventos de la naturaleza con patrones que se repiten (ciclo de día y noche, y las temporadas del año).	El estudiante usa evidencia para identificar las relaciones y los patrones entre datos meteorológicos y el momento del día y del año.
Puedo describir y dibujar los objetos en el cielo, tales como las nubes, la Luna y las estrellas, incluyendo al Sol. K.8C	El estudiante no comunica o enlista con precisión los objetos que pueden verse en el cielo durante el día y la noche.	El estudiante comunica o enlista los objetos que pueden verse en el cielo durante el día y la noche.	El estudiante usa observaciones para describir y dibujar con precisión los objetos que pueden verse en el cielo durante el día y la noche.	El estudiante usa evidencia para identificar las características de los objetos que pueden verse en el cielo durante el día y la noche.